

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 359 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
МОУ Детского сада № 359
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.



О.Л. Пеганова

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 359 Советского района Волгограда»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 359 Советского района Волгограда» (далее – Образовательная организация).
- 1.2. Группа для детей с ЗПР создается на основании приказа Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда на базе ДОУ.
- 1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с осуществлением необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с воспитанников группы компенсирующей группы для детей с ЗПР в ДОУ.
- 1.4. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:
 - Законом Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
 - приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 15.10.2021 № 574 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования»;
 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - Положение о порядке приема в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 359 Советского района Волгограда»;
 - Уставом МОУ.

- 1.5. Положение регламентирует режим работы группы для детей с ЗПР.
1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели и задачи группы для детей с ЗПР

2.1. Группа для детей с ЗПР создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МОУ Детского сада № 359, имеющим задержку психического развития (далее – ЗПР);
- оказания помощи в освоении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

2.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) психических процессов развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в психическом и интеллектуальном развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности группы для детей с ЗПР

3.1. Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию психического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ЗПР уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики психического развития детей, имеющих ЗПР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Образовательной организации, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования и функционирования группы для детей с ЗПР

4.1. Для организации деятельности группы для детей с ЗПР в штатное расписание ДООУ вводится единица учителя-дефектолога (из расчета 1 ставка учителя-дефектолога на 1 группу для детей с ЗПР, 1 ставка педагога-психолога на 1 группу для детей с ЗПР, 0,5 ставки учителя-логопеда на 1 группу для детей с ЗПР).

4.2. Режим работы группы для детей с ЗПР: в режиме пятидневной рабочей недели 12 часов; суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные.

4.3. Прием воспитанников в группу для детей с ЗПР осуществляется на основании направления (путевки) Советского территориального управления образования

администрации Волгограда, выданным на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), в соответствии с заявлением родителя (законного представителя), медицинского заключения.

4.4. Группа для детей с ЗПР комплектуется с учетом возраста детей:

- средняя группа – детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа – детьми от 6 до 8 лет.

4.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР не должна превышать 10 человек.

4.6. Приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей, имеющих ЗПР, в группу для детей с ЗПР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается перевод воспитанников с ЗПР в группы общеразвивающей направленности МОУ Детского сада № 359 и в группу компенсирующей направленности для детей с ОНР МОУ Детского сада № 359.

4.8. Срок освоения воспитанниками Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР составляет 2-3 года.

4.9. Отчисление (выпуск) воспитанников из группы для детей с ЗПР определяется договором, осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом руководителя Образовательной организации.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ЗПР воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен на повторное обследование в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута в случаях выявленных следующих клинических форм и состояний:

- нарушение познавательного развития, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха, зрения;
- нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
- тяжелые нарушения речи.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ЗПР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ЗПР:

- осуществляется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с ЗПР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- определяется рабочими программами специалистов (учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя – логопеда).

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ЗПР проводится:

в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструирование, двигательная, восприятие художественной литературы; в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ЗПР с учетом актуального уровня их психологического развития.

Проведение занятий педагогом-психологом, учителем – дефектологом (учителем-логопедом) осуществляется:

- подгрупповых, фронтальных в соответствии с расписанием;
- индивидуальных в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, самообслуживание, познавательно-исследовательской,

изобразительной, музыкальной, конструирование, двигательной, восприятие художественной литературы.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

– для детей пятого года жизни индивидуальных 10 минут, подгрупповых 20 минут,
– для детей шестого, седьмого года жизни: индивидуальных 10-15 минут, подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

– для детей пятого года жизни 40 мин;
– для детей шестого года жизни 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
– для детей седьмого года жизни 90 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ЗПР определяются Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ЗПР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Учитель-дефектолог (учитель-логопед):

6.1.1. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР в соответствии с диагнозами.

6.1.2. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

6.1.3. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР по исправлению нарушений.

6.1.4. Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в Образовательной организации.

6.1.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения нарушений у воспитанников группы для детей с ЗПР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Образовательной организации:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;

- по вопросам освоения Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.1.7. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями группы коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

6.1.10. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.11. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

6.1.12. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2. Воспитатель:

- 6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления нарушений у воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 6.2.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, самообслуживание, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструирование, двигательная, восприятие художественной литературы;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя-дефектолога (учителя-логопеда) в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.4. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированным учителем-логопедом (учителем-дефектологом) звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ЗПР во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.
- 6.2.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.
- 6.2.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР. Обеспечивает заинтересованность в результативности.
- 6.2.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы ЗПР:
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- 6.2.8. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР воспитанниками группы.
- 6.3. Музыкальный руководитель:
- 6.3.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 6.3.2. Совместно с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по коррекционной ритмике.
- 6.3.3. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированным учителем-логопедом (учителем-дефектологом) звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с ЗПР во время образовательной деятельности, в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.

- 6.3.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие» воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 6.3.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.
- 6.3.6. Ведет необходимую документацию по планированию:
- содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие»;
- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкальной деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.
- 6.4. Инструктор по физической культуре:
- 6.4.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ЗПР занятия по физической культуре.
- 6.4.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 6.4.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.
- 6.4.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ЗПР образовательной области «Физическое развитие».
- 6.4.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР воспитанниками.
- 6.5. Педагог-психолог:
- 6.5.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.
- 6.5.2. Взаимодействует с учителем-дефектологом (учителем-логопедом), педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.
- 6.5.3. Ведет учет динамики развития воспитанников группы для детей с ЗПР.
- 6.2.4. Ведёт необходимую документацию по планированию психолого-педагогического сопровождения детей группы ЗПР.
- 6.2.5. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.
- 6.6. Старший воспитатель:

6.6.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.

6.6.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ЗПР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.6.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.6.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ЗПР содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.6.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;

- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- динамику устранения нарушений у воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.7. Заведующий:

6.7.1. Обеспечивает условия направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;

- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР, их социальную адаптацию.

6.7.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с ЗПР:

6.7.3. Осуществляет контроль за работой группы для детей с ЗПР.

6.8. Помощник воспитателя:

6.8.1. Участвует в организации различных видов детской деятельности воспитанников группы для детей с ЗПР, занятий, организуемых воспитателем, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;

6.8.2. Участвует в создании условий для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ЗПР.

6.9. Родители (законные представители):

6.9.1. Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

6.9.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.

7. Документация группы для детей с ЗПР

7.1. Рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя;


7.2. Расписание индивидуальных и подгрупповых, фронтальных занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.

- 7.3. График работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 7.4. Циклограмма деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- 7.4. Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР.
- 7.5. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.
- 7.6. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР.
- 7.7. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР
- 7.8. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы ЗПР воспитателей.
- 7.9. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР.
- 7.10. Журнал взаимодействия учителя-дефектолога с педагогическими работниками учреждения.
- 7.11. Журнал консультативной помощи.
- 7.12. Отчет о результативности коррекционной работы.

В Данное Положение могут вноситься изменения- и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

Срок действия Положения: до замены новым.

Положение разработали:
Заведующий
Старший воспитателем

 О.Л. Пеганова
Т.В. Панкратова

Проинформировано, пронумеровано

(*Леганова*) *лист 6*

Заведующий МОУ Детским садом №359

О.Л. Леганова

